

PROJECTE LINGÜÍSTIC



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Parellada

Carrer Mn Pere Tarrés, 33
08830 Sant Boi de Llobregat
Tel. 93 640 11 96
e-mail: a8034990@xtec.cat
<https://www.escolaparellada.net/>

INDEX

- 1.- Introducció
 - 1.1.- La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge
 - 1.1.1.- La llengua catalana com a vehicle de comunicació
 - 1.1.2.- El català com a eina de convivència.
 - 1.1.3.- Acollida de l'alumnat nouvingut
 - 1.2.- Tractament de les llengües
 - 2.- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 2.1.- L'ensenyament- aprenentatge de la llengua catalana
 - 2.2.- Llengua oral
 - 2.3.- Llengua escrita
 - 2.4.- Lectura
 - 2.5.- Dedicació horària
 - 2.6.- Materials i recursos
 - 2.7.- Atenció a la diversitat
 - 3.- Llengua castellana
 - 3.1.- L'ensenyament- aprenentatge de la llengua castellana
 - 3.2.- Llengua oral
 - 3.3.- Llengua escrita
 - 3.4.- Dedicació horària
 - 3.5.- Materials didàctics i recursos
 - 4.- El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.
 - 4.1.- La llengua en les diverses àrees.
 - 4.2.- Continuitat i coherència entre cicles i nivells.
 - 4.3.- Estructures Lingüístiques comunes.
 - 4.4.- Diversitat lingüística del centre en el currículum
 - 4.5.- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.
 - 4.6.- Informació multimèdia.
 - 5.- Llengües estrangeres
 - 5.1.- L'ensenyament- aprenentatge de la llengua anglesa
 - 5.2.- Llengua oral
 - 5.3.- Llengua escrita
 - 5.4.- Dedicació horària
 - 5.5.- Materials didàctics i recursos
 - 6.- Organització i gestió
 - 6.1.- Organització dels usos lingüístics
 - 6.1.1.- Llengua del centre
 - 6.1.2.- Documents del centre
 - 6.1.3.- Comunicació externa
 - 6.1.4.- Llengua de relació amb les famílies
 - 6.1.5.- Llengua de les activitats no formals
 - 6.2.- Plurilingüisme del centre educatiu
 - 6.2.1.- Mediació lingüística
 - 6.2.2.- Acolliment de les famílies nouvingudes
 - 6.3.- Projecció del centre
- Annex I Quadre resum distribució horària.

1.- Introducció

L'objectiu d'aquest document és explicitar el tractament de les llengües al nostre centre, valorant que aquestes són un dels vehicles de comunicació més importants.

1.1.- La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament a l'escola, i en totes les activitats, tant orals com escrites, així com la dels recursos materials i didàctics (llibres, jocs, audiovisuals, programari...).

A totes les àrees curriculars, amb excepció de la llengua castellana i anglesa, s'emprarà el català en les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic, exercicis de l'alumne i d'avaluació, incorporant el vocabulari propi de cada àrea, afavorint la correcta expressió oral i escrita del continguts.

El centre vetllarà perquè, en acabar l'educació primària, l'alumnat conegui i utilitzi correctament la llengua catalana i la castellana, tant oralment com per escrit, emprant-les normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i disposi del coneixement adequat de la llengua anglesa per comprendre i emetre missatges oral de la vida quotidiana a nivell oral i escrit.

El centre vetllarà a través del seu projectes curriculars perquè l'alumnat adquireixi els senyals d'identitat propis de la cultura, la història, les tradicions, que acompanyen a la llengua.

1.1.1.- La llengua catalana com a vehicle de comunicació

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre i, per tant, aquella que es farà servir en els diferents àmbits a nivell oral i escrit, facilitant-ne en tot moment estratègies comprensives per l'alumnat i les famílies nouvingudes o amb dificultats importants de comprensió de la llengua catalana.

1.1.2.- El català com a eina de convivència.

El professorat del centre vetllarà per tal que la llengua de relació entre els iguals sigui el català, facilitant així la utilització de la llengua més enllà de l'aprenentatge formal.

1.1.3.- Acollida de l'alumnat nouvingut

El nombre d'alumnes nouvinguts que s'incorporen al nostre centre i, d'aquesta manera, al sistema educatiu català, fa imprescindible un aprenentatge inicial adaptat de la llengua vehicular, facilitant un nivell bàsic de comunicació i comprensió oral.

Els alumnes nouvinguts pertanyen a un grup classe, que disposa de les estratègies i activitats d'acolliment d'aquest alumne dins del grup.

L'escola disposa del document de Pla d'acollida, on queden reflectides totes les actuacions que s'han de portar a terme amb aquesta tipologia d'alumnat.

1.2.- Tractament de les llengües

La llengua vertebrava la comunicació entre les persones, l'expressió del coneixements, així com de les emocions i els sentiments.

La intervenció educativa en l'aprenentatge de les llengües facilitarà als alumnes l'assoliment de la competència comunicativa, de manera que els alumnes utilitzin el català i el castellà de forma normalitzada en els diferents àmbits, i puguin comprendre i emetre missatges senzills en llengua anglesa.

2.- Llengua catalana

2.1.- L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana

L'aprenentatge de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge es farà a partir de la immersió lingüística, és a dir, els alumnes, en iniciar l'escolarització, estaran immersos en aquesta llengua en totes les activitats, ordres orals, rètols, etc...

L'opció metodològica que porta a terme l'escola permet assegurar el domini de la llengua de Catalunya, que no és la llengua familiar ni habitual en la majoria dels alumnes.

Aquesta metodologia no exclou l'ensenyament de la llengua castellana ni la de la llengua estrangera escollida pel centre, tal i com queda recollit en el decret 142/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

2.2.- Llengua oral

L'objectiu general en l'aprenentatge oral de la llengua catalana és aconseguir que tots els alumnes parlin i s'expressin en català com a llengua vehicular i de relació en el centre i en les activitats lectives, arribant a utilitzar correctament

aquesta llengua en l'expressió i comunicació d'aspectes personals i dels coneixements que han assolit.

La llengua oral s'inicia amb l'escolarització dels alumnes al centre, la interacció en un entorn social com és l'escola està clar que és imprescindible pel desenvolupament del llenguatge, tot i això, no sempre és suficient.

En els últims anys, hem pres consciència de la importància de l'organització i programació d'aquelles situacions lingüístiques específiques per tal d'incidir en la millora de les estratègies educatives necessàries per assolir una correcta competència en l'expressió oral, que no deixa de ser la base per l'aprenentatge de la lecto-escritura.

Aquesta valoració ens ha portat a implantar durant el curs 2014-2015 mitja hora diària de treball específic de l'Expressió Oral en l'horari lectiu de tots els cursos. A l'Educació Infantil i al Cicle Inicial les 5 sessions d'Expressió Oral són en llengua catalana, a partir de tercer curs s'hi dediquen 3 sessions, deixant les altres dues per a la llengua castellana i l'anglès.

2.3.- Llengua escrita

El procés d'ensenyament-aprenentatge de la lecto-escritura s'inicia a primer de cicle inicial.

Els mestres tutors vetllaran perquè aquest procés estigui ajustat al desenvolupament maduratiu de l'alumne, facilitant que aquest procés estigui assolit en finalitzar el cicle inicial.

A llarg de la Primària, l'aprenentatge de la comprensió i l'expressió escrites ha de servir per produir textos en diferents situacions i diferents tipologies, tant referits a experiències personals com a expressió dels coneixements, aplicant les normes ortogràfiques i les estructures gramaticals treballades.

En el projecte curricular queden especificats els continguts i objectius per a cada curs o nivell.

2.4.- Lectura

En el marc del Pla d'Impuls de la lectura i amb els objectius de millorar la competència lectora de tot l'alumnat, formant bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint i que siguin capaços d'accedir a la informació i al coneixement, durant el curs 2013-2014 es va fer extensiva a tot el centre la implantació de mitja hora lectiva dedicada a la lectura.

Aquesta mitja hora ocupa l'última franja de l'horari des de l'Educació Infantil fins a l'últim curs de primària.

Per una altra banda, l'escola vetlla perquè els alumnes facin ús de la biblioteca escolar i d'aula per afavorir l'interès i curiositat per llegir contes, llibres de lectura i de coneixements, millorant la seva participació activa en la construcció dels seus aprenentatges. En aquest sentit durant els últims anys s'han propulsat diferents propostes de dinamització i motivació de l'alumnat (tria d'una mascota, obertura de la biblioteca a l'hora del pati...).

2.5.- Dedicació horària

A tots els cicles es destinaran 4 h 15' comptant les sessions d'Expressió Oral.

2.6.- Materials i recursos

Per realitzar l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana, els alumnes disposaran de material imprès individual, les classes disposaran de material manipulable i suports de làmines i material gràfic per treballar conjuntament o individualment.

En diferents sessions s'utilitzaran les TAC com a mitjà de comunicació i expressió.

La importància del treball de la llengua catalana al centre queda també reflectida en l'organització dels Espais d'Aprenentatge, on la interacció verbal i

amb els diferents materials i la relació entre iguals i amb els docents són els veritables protagonistes. Tot i que la llengua és una part destacada de tots els tallers, es dediquen de forma exclusiva i específica un espai a la llengua catalana i un altre a l'anglès.

2.7.- Atenció a la diversitat

Les dificultats en l'assoliment dels continguts de la llengua responen a molts factors, que tenen a veure amb el ritme i capacitat dels alumnes i/o altres motius derivats de les situacions del seu entorn.

Per atendre aquesta diversitat, en la distribució horària i organització del centre, està previst el suport als grups, de dues sessions per nivell, i al llarg de tots els cursos, a través de diferents fórmules organitzatives de suport a aquesta àrea. L'organització i coordinació d'aquests suports es fa mitjançant les reunions periòdiques de la CAD.

Aquest suport ha d'anar acompanyat d'una adaptació dels continguts i la metodologia adequada, que permeti que els alumnes avancin en l'adquisició de l'aprenentatge de la llengua catalana.

3.- Llengua castellana

3.1- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

La llengua castellana és la llengua d'ús habitual en la majoria de les famílies de l'escola, com també la llengua dels mitjans de comunicació més habituals. Els alumnes disposen de coneixements previs a nivell oral quan accedeixen al coneixement formal de la llengua. Disposen també d'un coneixement del vocabulari bàsic d'ús i de relació.

La llengua castellana s'introduirà a 1r de cicle inicial. La dedicació del temps curricular queda reflectida en l'addenda horària.

A partir del segon trimestre de segon de cicle inicial s'iniciarà el treball de lectura i escriptura en aquesta llengua.

3.2.- Llengua oral

La llengua castellana s'introduirà a 1r de forma oral.

L'objectiu prioritari serà la participació correcta a nivell oral sobre les lectures realitzades, els temes tractats i les opinions pròpies.

Es tindrà una cura especial pel tractament de les interferències entre ambdues llengües.

De forma paral·lela al la programació de la llengua oral en les unitats didàctiques i per un treball més específic d'aquesta, es dedicarà a la llengua castellana una de les mitges hores d'Expressió Oral a partir del tercer curs de primària.

3.3.-Llengua escrita

A partir del segon trimestre de segon de cicle inicial s'iniciarà el treball de lectura i escriptura en aquesta llengua.

L'expressió escrita s'utilitza com a vehicle de comunicació, per expressar a través de les diferents tipologies textuais: narracions, descripcions, carta, instruccions, poesia, còmic... la informació llegida o les vivències pròpies.

També es treballaran en llengua escrita l'ortografia, i el lèxic propi de la llengua castellana.

Ja que les estructures comunes entre ambdues llengües es fan en català, es imprescindible la coordinació entre els mestres d'aquestes àrees, per tal que l'àrea de llengua castellana faci referència a continguts d'estructures comunes que s'ha d'introduir prèviament a l'àrea de català.

La metodologia emprada queda establerta al projecte curricular de centre.

3.4.- Materials didàctics i recursos

El material per a 1r serà materials d'aula : llibres, làmines d'imatges, jocs, etc...

A segon, els alumnes disposaran d'un material escrit per complementar el treball oral.

A partir de 3r de cicle mitjà i fins a 6è disposaran del llibre de text individual, i dels llibres de lectura de la biblioteca, així com del material complementari que elaboren els mestres i el recurs de les aplicacions de la tauleta individual.

3.5.- Dedicació horària

És destinaran 2 sessions a Cicle Inicial.

A partir de 3r i fins a 6è es destinaran 2 sessions, una de les mitges hores d'Expressió Oral i una de les mitges hores de lectura per treballar la llengua castellana.

4.- El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

4.1.- La llengua en les diverses àrees

La llengua no es considera com a una àrea separada dels aprenentatges generals. Per tant, a les àrees no lingüístiques es tindrà en compte l'aplicació dels coneixements que s'han adquirit tant a nivell oral com escrit.

En la incorporació del nous conceptes i vocabulari propi de l'àrea, caldrà treballar igualment la correcta expressió oral i escrita en la llengua d'aprenentatge.

4.2- Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El projecte curricular del centre tindrà en compte la continuïtat i coherència entre els nivells i entre les etapes d'Infantil i Primària.

Per tal de mantenir aquesta coherència es faran reunions de coordinació entre el primer cicle de primària i infantil, i entre els cicles de primària.

Aquesta coordinació és portarà a terme entre tots els mestres que formen part de l'equip docent dels cicles i que imparteixen les àrees lingüístiques.

Com a norma general el mestre que imparteix àrees en llengua catalana en un grup, no ho farà en llengua castellana dins dels mateixos grups.

Per tal de vetllar per la coordinació i el treball conjunt dels docents en l'àmbit de les llengües es crea a partir del curs 2014-2015 la Comissió Lingüística, formada per un membre de l'equip directiu i un representat de cada cicle, amb l'objectiu d'impulsar pràctiques educatives orientades a la millora.

4.3.- Estructures Lingüístiques comunes

Les estructures comunes a la llengua catalana i castellana es faran en català.

Es consideren estructures comunes a les dues llengües:

- La tipologia textual.
- Les categories gramaticals. Nom, verb, adjectiu, determinants i pronoms.
- Semàntica: sinònims, antònims i polisèmia
- Morfologia: composició i derivació de les paraules.
- Sintàctica: composició de l'oració, tipologia i subjecte i predicat de les oracions.
- Ús del diccionari.

És indispensable la coordinació entre els mestres que imparteixen totes dues àrees per a la introducció dels continguts, per tal de no repetir les estructures comunes, les quals es faran en llengua catalana.

Caldrà tenir en compte que la nomenclatura dels continguts sigui la mateixa. És per aquest motiu que cal arribar a un acord per utilitzar una mateixa línia de suport escrit per totes dues àrees al llarg de l'etapa.

El tutor o mestre d'àrea, no farà les dues llengües en un mateix grup classe.

La dedicació horària per treballar les estructures comunes és:

A cicle inicial 1 h. 30' setmanal

A cicle mitjà i superior 1 h. setmanal

4.4.- Diversitat lingüística del centre en el currículum.

A les activitats relacionades amb les festes i tradicions s'incorporarà el vocabulari o costums pròpies dels llocs d'origen dels alumnes de l'aula o del centre, sempre i quan es pugui fer un paral·lelisme.

A partir de l'àrea de llengua anglesa, els alumnes treballaran tradicions i/o celebracions relacionades amb aquest entorn.

Es portaran a terme actuacions per tal que aquesta diversitat lingüística estigui present en el centre: articles a la pàgina web, salutacions en diferents idiomes, paraules escrites en català i altres llengües en murals o exposicions referides a continguts diversos i relacionats amb el currículum.

4.5.- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'escola organitza activitats que incentiven les habilitat bàsiques de l'ús de les llengües:

A través de la participació a la pàgina web, els alumnes poden explicar activitats, expressar opinions i recollir informació per comunicar a un col·lectiu més ampli com és la comunitat educativa.

Durant la Diada de Sant Jordi s'organitza dins de l'escola l'intercanvi de llibres de lectura i altres de caire consultiu.

La participació en els Jocs Florals del municipi, així com en els de l'escola és un incentiu per utilitzar correctament la llengua a nivell escrit en les diferents modalitats: narració, poesia visual, poesia, còmics.

Els Cicle Mitjà i Superior participen en el Certament Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta.

4.6.- Informació multimèdia

El material de suport estaran preferentment en llengua catalana quan es tracta de material per treballar a les diferents àrees curriculars.

Això no exclou la utilització d'altres materials que, per la seva adequació al continguts que es treballin, estiguin publicades en altres formats lingüístics.

5.- Llengua Estrangera

5.1.- L'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa

L'escola ofereix com a llengua estrangera la llengua anglesa.

S'introdueix a P5.

Des de l'inici, el mestre especialista parlarà en anglès, assegurant-ne la comprensió amb recursos no lingüístics com ara el llenguatge gestual i suport gràfic si és necessari. Donarà les ordres en llengua anglesa, introduint aquesta a poc a poc com a llengua de comunicació per part del mestre i per part dels alumnes en demandes concretes.

Els objectius queden establerts en:

- Comprendre i respondre en llengua anglesa a les interaccions més comunes a l'aula.

- Comprendre missatges orals en llengua estrangera sobre aspectes propers a l'entorn de l'alumne.

L'objectiu final de la llengua anglesa és que els alumnes han de conèixer-la per arribar a ser usuaris i capaços de comunicar-se en situacions senzilles, tenint les bases per adquirir un coneixement i ús més ampli d'aquesta llengua en cursos posteriors a la Primària.

5.2.- Llengua oral

Tant a P5 com al Cicle Inicial es treballa la llengua oral en anglès, a través de contes, role plays, memorització de poemes i cançons. Es realitza a través de la imitació i repetició de la fonètica del mestre i de les gravacions.

A Cicle Mitjà s'introdueixen noves estructures i petits diàlegs.

A Cicle Superior la comprensió oral es treballa a través d'enregistraments, amb suport visual o sense, adequats a l'edat de l'alumnat, així com a través de la interacció amb el mestre.

L'expressió oral es treballa a partir d'estructures i diàlegs referits a situacions quotidianes concretes, tant en petit grup, amb grup-classe o individualment (presentacions curtes per part dels alumnes)

5.3.- Llengua escrita

L'objectiu de l'expressió escrita a cicle inicial és la lectura del vocabulari introduït anteriorment de forma oral i realitzant-ne l'escriptura amb models donats.

A cicle mitjà es treballa la llengua escrita partint de les lectures i l'escriptura de paraules, frases curtes i petits textos, reproduint models donats pels mestres.

A cicle superior es continua treballant la llengua escrita, pel que fa a la producció, a partir dels models previs tot tenint en compte les tipologies textuals diverses (carta, descripcions i narracions senzilles)

Respecte de la comprensió escrita, aquesta es treballa a partir de textos adequats al nivell de l'alumnat atenent els recursos i estratègies a l'hora de seleccionar la informació necessària per a una comprensió òptima.

5.4.- Dedicació horària

La dedicació serà de d'una sessió a P5, 2 sessions a primària i mitja hora d'Expressió Oral per a la resta dels cursos a partir de 3r.

5.5.-Materials i recursos

S'impartirà la llengua anglesa a l'aula d'anglès, adequant els horaris per tal d'optimitzar aquest espai, tenint en compte uns criteris de prioritat, però generalitzats a tota la Primària.

A l'aula hi ha el material per a la realització del treball de racons.

L'escola anirà ampliant la dotació i renovarà aquest material a partir de la demanda del mestre especialista.

A partir del curs 2015-16, i sempre que es tinguin els recursos adients, s'introduirà la llengua anglesa a P5 a través de psicomotricitat i la plàstica a partir de 3r.

6.- Organització i gestió

6.1.- Organització dels usos lingüístics

6.1.1.- Llengua del centre

El català és el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives tant les internes com les externes.

6.1.2.- Documents del centre

Les actuacions administratives com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., estaran redactats en llengua catalana

El català serà emprat en totes les actuacions administratives referents a: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.

6.1.3.- Comunicació externa

Les notificacions que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis es faran en llengua catalana, llevat d'aquells que sent un material imprès estiguin en llengua castellana.

Les comunicacions de l'escola amb les administracions o amb altres centres es farà fent servir la llengua vehicular de l'escola.

6.1.4.- Llengua de relació amb les famílies

Les informacions generals i les entrevistes amb les famílies es farà en llengua catalana, llevat d'aquells casos en que les dificultats del coneixement de la llengua per part de la família sigui un impediment per l'acompliment de l'objectiu de l'entrevista o reunió, llavors el mestre utilitzarà altres llengües segons els propis coneixements, o bé es demanarà el suport d'un intèrpret.

En totes les situacions els professors s'adreçaran als alumnes en català quan estiguin davant les famílies.

6.1.5.- Llengua de les activitats no formals

En les activitats no formals com l'activitat d'esbarjo, activitat complementaries, servei de menjador, servei d'acollida i extraescolars, es farà servir la llengua catalana.

Demanant a aquells agents que intervinguin que el personal de monitoratge disposi dels coneixements adequats per així fer-ho.

6.2.- Plurilingüisme del centre educatiu

6.2.1.- Mediació lingüística

Els tutors/es demanaran intèrprets lingüístics per informar als pares dels alumnes nous, per assegurar la comprensió del mateix referit al seguiment i evolució dels seus fills, sempre que sigui necessari.

6.2.2.- Acolliment de les famílies noves

A l'acolliment de les famílies noves es prioritzarà la comprensió dels missatges, acompanyant a la comunicació oral la gestual i documents escrits en la llengua d'origen.

Sempre que hi hagi comprensió en els missatges és farà en català.

En les notificacions puntuals les famílies o alumnes estrangers que tenen coneixement de la seva llengua i del català col·laboraran per fer de mediadors o traductors a altres alumnes o a les famílies pròpies o de companys, mai en el traspàs d'informació quan es refereix al seguiment de l'alumne, que és demanarà el suport d'un intèrpret.

6.3.- Projecció del centre

Totes les actuacions de projecció del centre com poden ser la pàgina web, documents externs, exposició de treballs dels alumnes, actuacions, entre d'altres, es realitzaran en català com a llengua del centre, encara que hi siguin presents altres llengües.

En qualsevol de les llengües utilitzades pels mestres, alumnes i altres membres de la comunitat, es farà ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres, tot respectant les diferències com a un valor, i mai com a un element de rebuig o discriminació.

Annex I

QUADRE RESUM DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DEL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

Cursos	Llengua catalana (nº h. per curs)	Estructures lingüístiques comunes (es fan en català) (nº h. per curs)	Llengua castellana (nº h. per curs)	Compensació en llengua castellana de les estructures comunes		Llengua estrangera Anglès (nº h. per curs)
				LI. Castellana	Educació física	
1r CI	3 h. 30'	1 h. 30'	2 h.	---	1 h.	2 h.
2n CI	3 h. 30'	1 h. 30'	2 h.	----	1 h.	2 h.
3è CM	3 h.	1 h.	2 h.	30'	1 h.	2 h. 30'
4t CM	3 h.	1 h.	2 h.	30'	1 h.	2 h. 30'
5è CS	3 h.	1 h.	2 h.	30'	1 h.	2 h. 30'
6è CS	3 h.	1 h.	2 h.	30'	1 h.	2 h. 30'

Cicles	Llengua catalana	Estructures lingüístiques comunes (es fan en català)	Llengua castellana	Compensació en llengua castellana de les estructures comunes		Llengua estrangera Anglès
				Ll. Castellana	Educació física	
CI	245 h.	105 h.	140 h.	---	70 h.	140 h.
CM	210 h.	70 h.	140 h.	35 h	70 h.	175 h.
CS	210 h.	70 h.	140 h.	35 h.	70 h.	175 h.
Totals	665 h.	245 h.	420 h.	280 h.		490 h.