

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA PARELLADA



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Parellada

Carrer Mn Pere Tarrés, 33
08830 Sant Boi de Llobregat
Tel. 93 640 11 96
e-mail: a8034990@xtec.cat
<https://www.escolaparellada.net/>

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	2
MARC LEGAL	3
1.-ANÀLISI DEL CONTEXT	3
1.1-Població:	3
1.2 Equipaments:	4
2.-ESCOLA:	5
2.1-Situació:	5
2.2. Serveis	6
• Servei de menjador	6
• Acollida matinal	6
• Extraescolars	6
• Natació dins l'horari escolar	6
2.4. Estructura del centre	7
3. TRETS D'IDENTITAT	8
6. PRINCIPIS PEDAGÒGICS	10
7.-PRINCIPIS METODOLÒGICS GENERALS	12
8. OBJECTIUS DE CENTRE	15
9. INDICADORS D'AVUACIÓ	17
De context	17
De resultats	18
De procés	18
De recursos	19
10. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	19
11. APROVACIÓ, MODIFICACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC	20

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu del centre (PEC) és un instrument per a la gestió coherent amb el context escolar, que enumera i defineix els trets d'identitat del centre, fórmula els objectius que té i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

L'escola es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

El Projecte Educatiu és un document que engloba a tota una sèrie d'altres documents més concrets. Tots aquest documents són avaluats i modificats quan sigui necessari. En tot moment ha de ser informat el claustre i el consell escolar.

Tots aquests documents queden al centre a disposició de la inspecció educativa i de qualsevol membre de la comunitat educativa.

-Normes d'Organització i Funcionament de Centre

-Pla Digital

-Pla de convivència

-Projecte Lingüístic

-Projecte de Direcció

-Programació Anual de Centre

-Memòria Anual de Centre

-Carta de Compromís

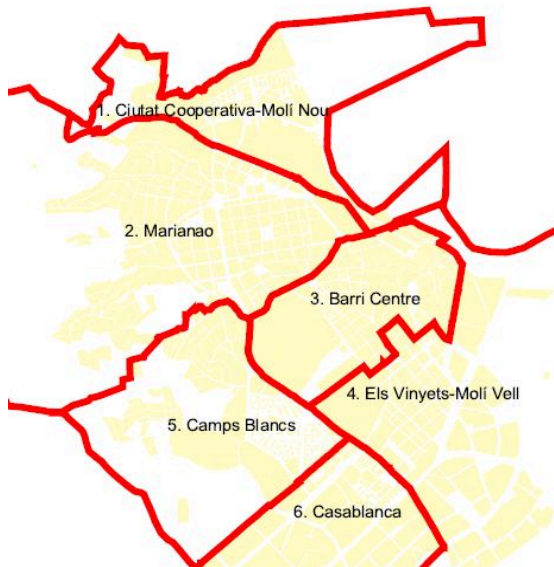
MARC LEGAL

- Llei d'Educació de Catalunya 12/2009.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost d'Autonomia de Centres Educatius.
- Orientacions Departament d'Ensenyament.

1.-ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1-Població:

Sant Boi de Llobregat es troba dins l'àrea metropolitana de Barcelona, a 6 km de l'aeroport, 9 km del port i 15 km de Barcelona, Sant Boi és un punt estratègic en el sistema de comunicacions al sud de Barcelona.



Sant Boi es divideix territorialment en sis districtes.

En termes de població el més gran és Marianao, el qual concentra 31.889 persones i suposa el 38,8% del total d'habitants de Sant Boi. Els districtes de mida mitjana són el Barri Centre amb 14.508 habitants i Vinyets-Molí Vell, el qual en té 15.771. Els districtes més perifèrics són els més petits, en primer lloc, la Ciutat Cooperativa-Molí Nou amb 9.646 persones, en segon lloc, Casablanca amb 5.533 habitants i finalment, Camps Blancs, el qual és el districtes amb menys habitants (4.918).

Font: <http://observatori.santboi.cat/poblacio-per-districtes-2017/>

1.2 Equipaments:

A Sant Boi destaca l'existència d'una xarxa d'equipaments socioculturals, els casals de barri com a equipaments de proximitat i tres equipaments de ciutat: Can Massallera, l'Olivera i Cal Ninyo. A més, Sant Boi compta amb un equipament singular per la seva vocació pública i el seu model de gestió: la Fundació Marianao. A més a més el nou equipament "La Gralla", ubicat a Casablanca.

Sant Boi és un clar referent dins de la comarca en oferta d'equipaments socials, sanitaris i socio-sanitaris. Quant a equipaments sanitaris públics comptem amb quatre centres d'assistència primària (Cooperativa, Montclar, Camps Blancs i Casablanca) i el nou Parc Sanitari de Sant Joan de Déu, complex hospitalari que substitueix l'anterior Hospital Comarcal i que contempla l'Hospital general i el materno infantil.

Cal afegir a més els Serveis de Salut Mental de Sant Joan de Déu, el Complex Assistencial en Salut Mental de Benito Menni, i la Fundació Orienta.

2.-ESCOLA:

2.1-Situació:

L'Escola Parellada va ser inaugurada al juliol de 1979, es troba ubicada al barri Vinyets- Molí Vell.. És el segon amb més població del municipi, es troba en una de les zones comercials més importants, es troba Can Massallera, un dels equipaments socioculturals del municipi, tot i així trobem que al barri falten serveis per al nostre alumnat i les seves famílies, des de l'escola s'intenta cobrir aquestes mancances amb activitats com l'estudi assistit o cursos de català per a les famílies. Aquestes activitats s'oferten en funció de la demanda.

Dins del barri Vinyets- Molí Vell hi ha 3 escoles públiques més, Can Massallera, Antoni Tàpies i Amat Verdú, també hi ha una escola bressol municipal i l'Institut Ítaca al que estem adscrits, l'Institut Rubió i Ors i tres escoles concertades.

2.3. Serveis

- **Servei de menjador**

El menjar s'elabora a la cuina de l'escola. Durant l'horari de menjador hi ha un equip de monitores que tenen cura dels hàbits d'higiene i de comportament al menjador, així com de realitzar diferents activitats de taller i/o lúdiques amb els alumnes.

- **Acollida matinal**

Organitza el servei l'AFA (Associació de Famílies d'Alumnat) l'horari és de 8 a 9 del matí.

- **Extraescolars**

L'AFA organitza les extraescolars de 16'30h a 17'30h. S'ofereixen diferents activitats i es realitzen en funció de la demanda.

- **Natació dins l'horari escolar**

Des de 14 la nostra escola fins a 3r , dins de l'àrea d'Ed. Física, es fa una sessió setmanal a la piscina del poliesportiu La Parellada. Tenint en compte que està al costat del centre no es necessita utilitzar transport ni servei d'acompanyament. Acompanya el/la tutor/a al grup classe fins al poliesportiu. Allà cedirà la custòdia als monitors/es que es faran responsables de l'activitat. Els tutors/es sempre estan al recinte esperant que acabi l'activitat. Cada inici de curs dins la PGA s'aprova la ràtio excepcional per acompanyament a piscina i poliesportiu.

2.4. Estructura del centre

L'escola es divideix en dos edificis.

-EDIFICI D'ED. INFANTIL

Hi ha 6 aules, 1 sala de psicomotricitat, 1 sala petita de tutoria i material, 1 aula sensorial, 1 espai per la instal·lació elèctrica i 1 lavabo per a mestres on trobem la farmaciola.

Les 4 aules de I3 i I4 tenen sortida als patis interns. A la sortida de l'edifici hi ha un pati amb jocs per l'alumnat d'infantil.

-EDIFICI DE PRIMÀRIA

PLANTA BAIXA:

Es localitzen els despatxos de direcció, consergeria, secretaria, AFA, sala de mestres,

També hi ha 2 aules per entrevistes i menjador de mestres, lavabos i menjador, també es troben els arxius i el taller dels conserges.

PRIMERA PLANTA:

Aules de Comunitat de mitjans, 1r a 3r, espai de creació lliure, espai artístic, dues tutories i els lavabos de planta.

SEGONA PLANTA:

Aules de Comunitat de grans, espai d'audiovisuals, espai de robòtica, lavabos de planta.

ESPAIS EXTERIORS:

1 pati de sorra, 2 pistes esportives de ciment i zones enjardinades. Espai amb taules de picnic. Biomassa gestionada per l'Ajuntament de Sant Boi.

3. TRETS D'IDENTITAT

L'escola Parellada de Sant Boi és un centre de titularitat pública on s'imparteix l'Educació Infantil i Primària que depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Com a línies generals d'escola ens podem definir com un centre amb els següents trets:

- **DEMOCRÀTICA:**

Fomentem el diàleg i la conversa entre alumnat, famílies i docents. Apostem per una gestió participativa (claustre, equips de cicle, grups de treball, Consell Escolar...)

- **PLURAL i PARTICIPATIVA:**

Mantenim una actitud de col·laboració, respecte, solidaritat i tolerància. Som una escola laica que respecta la manera de pensar i de fer de cada nucli familiar pel que fa a la religió, cultura, ideologia i tendència social o política. Som una escola que no fa cap tipus de discriminació per raó de gènere, ètnia, creences ni nivell socioeconòmic.

- **DE QUALITAT:**

Intentem que sigui un centre de noves idees i tecnologies en educació per obtenir com a objectiu final d'una escola competent. Tenim presents tots els recursos didàctics i tecnològics que en aquests moments hi ha a la societat, tant si estan al centre com si cal trobar-los fora.

- **ARRELADA A L'ENTORN:**

Fomentem la inserció dels alumnes a l'entorn social on viuen.

La nostra escola parteix de la realitat social concreta que viuen els nens i les nenes, i els ajuda a respectar el seu entorn més proper i a conèixer l'entorn més allunyat.

Des de 14 fins a 3r els nens i nenes fan 1h a la setmana de natació a la piscina municipal La Parellada.

Realitzem diferents projectes amb Entitats del Municipi.

- **INCLUSIVA.**

Educació per a tothom, escola per a tots i totes. Tenim en compte els diferents ritmes evolutius i capacitats intel·lectuals. Juntament amb la dedicació a l'atenció a la diversitat, l'escola ha de garantir un bon nivell educatiu proporcionant a l'alumnat els aprenentatges instrumentals necessaris per desenvolupar les seves capacitats al màxim. La seva preparació en acabar l'Educació Primària serà un punt important per tal de facilitar la incorporació als estudis de Secundària.

La nova metodologia facilita aquesta inclusió dins l'aula. (Espais d'aprenentatge, ambients, propostes de treball autònom...)

- **LLENGUA ESTRANGERA:**

Introduïm a P5 l'anglès com a tercera llengua.

Participem al "Sharing to learn" programa del Departament d'Educació per donar suport a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa a partir de l'intercanvi plurilingüe.

Podcast en llengua anglesa. Totes les comunitats escolten en llengua anglesa els podcast que han gravat alumnat de la comunitat de grans. Cada matí ens expliquen què tenim per dinar al menjador, felicitem pels aniversaris o donem notícies i/o activitats del dia. Organitzen els especialistes de llengua anglesa.

6. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

L'escola ha de contribuir a desenvolupar les habilitats i les competències que permetin als nois i noies:

- Desenvolupar al llarg de l'escolaritat obligatòria les competències bàsiques corresponents en aquesta etapa.
- Aconseguir, en acabar l'etapa de primària, que els alumnes entenguin, parlin i escriguin, en català, en castellà i en anglès.
- Aplicar i integrar les tecnologies digitals en l'educació com a eines d'aprenentatges per afavorir la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatges i dels resultats en general.
- Fomentar la creativitat, el foment de la curiositat, el treball en equip i el mètode assaig-error.
- Fomentar la metodologia STEAM (Ciència, Tecnologia, Enginyeria, Arts i Matemàtiques) i així donar l'oportunitat a identificar problemes reals i trobar solucions realistes i acompanyar el seu propi procés d'aprenentatge.
- Celebrar les festes populars i realitzar sortides i colònies escolars, sempre que sigui possible, com a forma de conèixer i arrelar-se al medi.
- Afavorir el màxim desenvolupament de tot l'alumnat partint de les característiques i possibilitats de cadascú.
- Treballar per la salut dels/de les nens/es tot potenciant uns coneixements i uns hàbits saludables per al seu cos.

- Estimular la convivència democràtica a l'aula partint de valors com la llibertat, la solidaritat, la tolerància i la defensa dels drets humans.
- Ajudar als alumnes a establir relacions positives i esdevenir capaços de participar en la vida dels grups.
- Evitar qualsevol tipus de discriminació i potenciar les diferències com a factors d'enriquiment.
- Potenciar la resolució de conflictes de forma adient.
- Fomentar el respecte pel medi ambient i l'estalvi energètic.

7.-PRINCIPIS METODOLÒGICS GENERALS

INTERACCIÓ SOCIAL.

Considerem que l'escola no es pot deslligar de la realitat social, cultural i física que l'envolta, per això tenim en compte el nostre entorn en totes les situacions educatives que ho permeten.

APRENTATGE SIGNIFICATIU.

Procurem que els alumnes aprenguin de forma activa a través de la motivació, la curiositat, l'observació directa i experimentació, sempre que es pugui, i amb aprenentatges significatius, partint sempre del seus coneixements previs.

Donem importància a les competències bàsiques a través del desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

AUTONOMIA D'APRENTATGE.

Potenciem el treball autònom de l'alumne/a donant-li les estratègies que li permetin actuar de manera autònoma, crítica i creativa.

APRENTATGE DEMOCRÀTIC.

Afavorim una educació participativa.

Potenciem el procés de socialització des del treball en parelles, petit grup i gran grup.

Desenvolupem una educació no competitiva entre els alumnes.

COMPETÈNCIA DIGITAL

Potenciem l'ús i integració de les TAC en els processos d'aprenentatge. L'alumnat utilitza tauletes i chromebooks com a eina metodològica. S'introdueix la robòtica educativa potenciant la metodologia STEAM i el pensament computacional.

DIVERSITAT.

Ens plantejem la diversitat com un fet inherent a la nostra tasca. Cada alumne/a és diferent i apren d'una manera diferent, per tant, posem al seu abast tots els recursos necessaris per tal de facilitar-li l'aprenentatge, adequant la nostra actuació a les seves característiques individuals.

AVALUACIÓ.

L'avaluació té com a funció ajustar l'ajut pedagògic a les característiques individuals de l'alumnat. Alhora ha de permetre determinar el grau en què s'han aconseguit les capacitats i competències que ens proposem en programar la nostra acció docent. Per això l'avaluació contínua ha de ser de l'alumne, del mestre i del centre.

COEDUCACIÓ.

Té per objectiu promoure una educació que potenciï la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com integrar de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge la perspectiva de gènere.

INTEGRAL.

L'escola ha de permetre als individus el desenvolupament de la seva persona en tots els seus àmbits o dimensions: cognitiva, social, emocional, física i motriu.

RELACIONS HUMANES.

Treballem per aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre mestres, alumnes i famílies que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tots en el desenvolupament del Projecte Educatiu de l'escola.

És important remarcar la relació de l'escola amb l'associació de famílies d'alumnes per tal de canalitzar les iniciatives i suggereixes de les famílies i promoure diferents activitats relacionades amb el centre.

RELACIONS INSTITUCIONALS.

L'escola manté relacions i col·laboracions amb les diferents institucions: Departament d'Ensenyament (Serveis Educatius, Delegació Territorial...) i altres Departaments , Ajuntament de Sant Boi i Consell Comarcal del Baix Llobregat.

L'ALUMNE/A COM A CENTRE DE L'APRENTATGE

- Entrada relaxada a la Comunitat de Petits
- Ambients a la Comunitat de Petits
- Espais d'Aprenentatge Internivell a les Comunitats de Mitjans i de Grans
- Autoavaluació trimestral i Informes personalitzats
- Carpeta d'Aprenentatge a les Comunitats de Mitjans i de Grans
- Diari d'aula setmanal
- Diari d'Espais d'Aprenentatge a Mitjans i Grans
- Centres d'interès i treball per projectes
- Assemblea

- Tutories individuals a la Comunitat de Grans

8. OBJECTIUS DE CENTRE

Entenem l'aprenentatge com un progrés individual de l'alumne, que parteix de les seves capacitats i fomenta l'assoliment de noves capacitats. L'ensenyament serà significatiu i interdisciplinari, tindrà en compte els coneixements previs i els interessos dels alumnes, i també el seu ritme personal de progrés.

- Millorar el grau d'assoliment de les competències bàsiques.
- Educar integralment l'alumnat com a persones responsables per aconseguir el ple desenvolupament de la seva personalitat.
- Potenciar la realització de diferents projectes d'innovació educativa propis i externs d'acord amb els objectius del PEC.
- Fomentar la reflexió i la millora de la nostra pràctica docent.
- Vetllar per aconseguir una relació fluïda i contínua amb les famílies per fer participar i col·laborar els pares i mares en el procés educatiu dels fills i filles.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Establir una línia metodològica de centre a partir d'un enfoc competencial.
- Vetllar per l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumne entenent-les fonamentalment com a eines per a integrar-se adequadament en un món complex i canviant, tenint en compte la diversitat de l'alumnat.
- Potenciar l'ús de les noves tecnologies aplicades a les àrees del currículum.

ÀMBIT INSTITUCIONAL

- Mantenir relacions permanents i fluides, de col·laboració i de coordinació, amb institucions externes (educatives, culturals, socials, municipals, sanitàries..)
- Participar a les activitats socioculturals i educatives en general, a instància d'entitats, d'institucions o de persones sempre que siguin coherents amb la PGA i amb els objectius d'aquest PEC

D'ÀMBIT ADMINISTRATIU

- Mitjançant les comissions del consell escolar i la coordinació amb l'AFA de l'escola, hem de fomentar que els professors i les famílies intervinguin en el control i en la gestió dels diferents àmbits: menjador escolar, acollida, extraescolars, etc...
- Millorar i adequar els espais i les instal·lacions del centre.

D'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Aconseguir la implantació, el respecte i l'observança de les NOFC
- Potenciar el treball en equip dels mestres mitjançant l'activitat dels equips de cicle i del treball de línia de centre. Treballar tots perquè hi hagi un bon clima de convivència, de respecte i de solidaritat en què tots ens sentim representats i tots aportem i contribuïm a millorar el nostre centre.
- Afavorir la formació del professorat.
- Millorar el funcionament general dels serveis de què disposa el centre (biblioteca, menjador, activitats extraescolars ...)

- Impulsar la introducció de continguts digitals com a instruments que contribueixen a l'assoliment dels objectius didàctic.

9. INDICADORS D'AVUACIÓ

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció. S'han de poder revisar periòdicament.

A la memòria anual es fa el retiment de comptes.

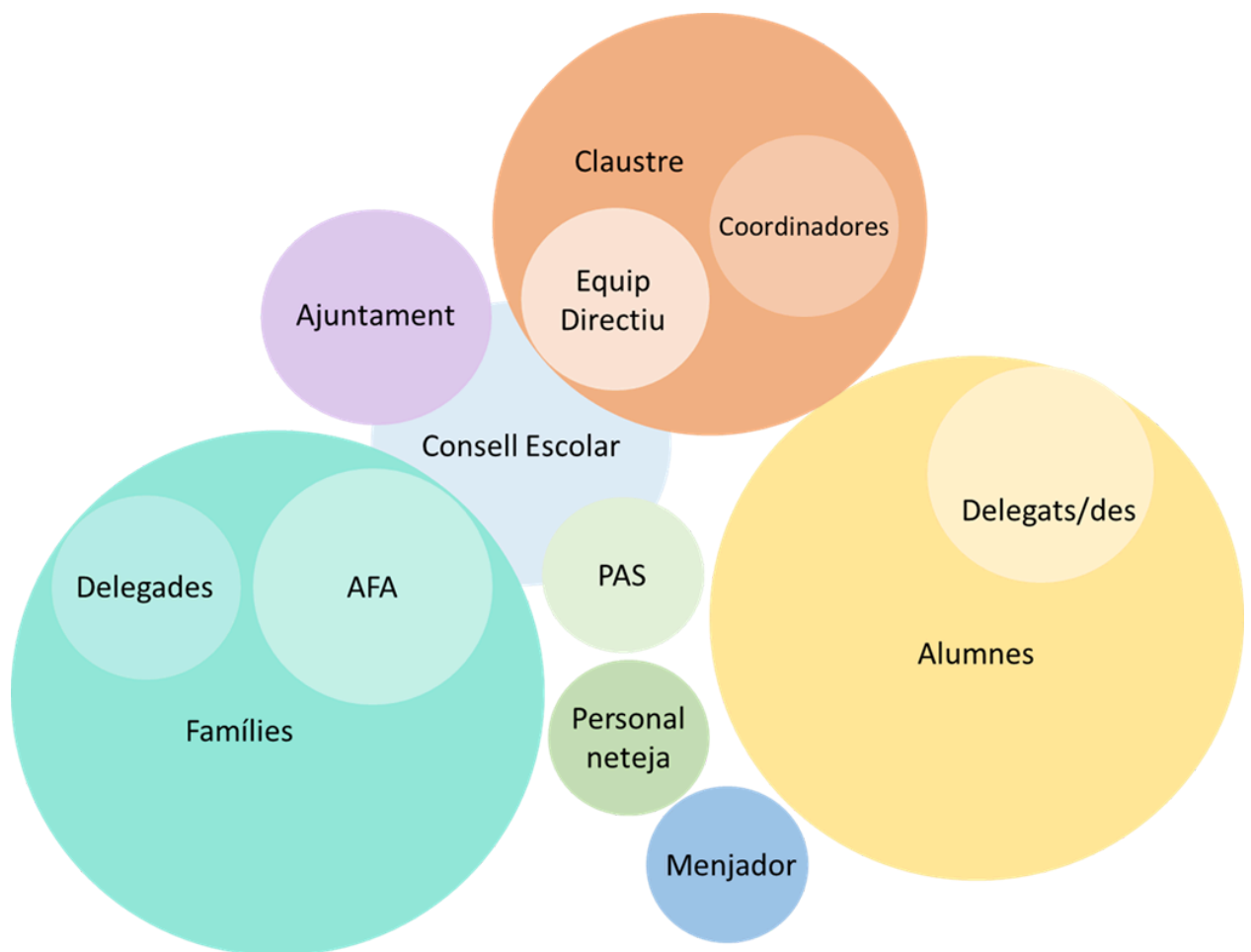
De context	
Escolarització	Número de preinscripcions tant en període de matrícula com a la matrícula viva.
Identificació	Procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE...)
Absentisme	Graella de registre de faltes d'assistència. Resultats del Sistema d'Indicadors de Centre anual i evolutiu.

De resultats	
Resultats acadèmics interns	% d'alumnes que obtenen la qualificació positiva en els resultat global. Superació de les matèries
Resultats de proves externes	Índex d'alumnes que superen les CB de 6è. Índex d'alumnes que superen les proves diagnòstiques. Graella evolutiva del progrés Resultats del Sistema d'Indicadors de Centre anual i evolutiu.
Resultats de satisfacció de la comunitat educativa	Professorat Famílies

De procés	
A l'aula	Grau d'aplicació (S'ha fet allò programat) Grau de qualitat de l'execució (S'ha fet tal com ha estat programat) Grau d'impacte (S'ha produït algun canvi)
Al centre	Planificació i lideratge (grau d'eficàcia) A la Memòria es farà una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assoleixen els seus objectius.
Participació	Grau i tipus de participació de les famílies, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola.

De recursos	
Despeses de funcionament	Elaboració del pressupost i memòria econòmica anual
Ràtio alumnes/ professor	Sistema d'Indicadors de Centre
Projectes	Projectes d'escola Projectes d'innovació Aula d'acollida
Personal extern	Hores setmanals d'atenció (EAP, Serveis Educatius...) Personal d'atenció a alumnat d'EE (Vetlladores...) Personal TEI aules de I3
Pla de formació de centre	Hores de formació en centre Hores de formació individual Impacte de la formació

10. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA



11. APROVACIÓ, MODIFICACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Li correspon a la directora formular la proposta inicial del Projecte Educatiu, i al claustre de mestres, la posterior intervenció, modificació i concreció del mateix.

Correspon al director/a del centre la competència d' aprovar la proposta de projecte prèvia consulta preceptiva al consell escolar de centre -òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre-, el qual expressa el seu suport al projecte per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.

L'aprovació del projecte educatiu per part del director/a es farà constar en acta si el projecte té el suport del consell escolar en els termes establerts. En el supòsit que la decisió del director/a no sigui concordant amb la del consell escolar, el director haurà de motivar la seva decisió davant d'aquest òrgan col·legiat i es farà constar en acta.

El PEC i els documents que se'n deriven queden al centre a disposició de la inspecció educativa i de qualsevol membre de la comunitat educativa.